**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 6. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.**

**Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 6. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Текстови и садржаји** | **Васпитно-образовни исходи** | **Очекивања међупредметних тема** | **Окви-рни  број  часова** | **Оквирно време реализације** |
| **ЈУНАЧКА ПРОШЛОСТ** | * Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања * Понављање наставних садржаја 5. разреда; иницијална провера знања, анализа провере * Синоними, хомоними, антоними; локализми * Творба речи (грађење речи извођењем, додавањем суфикса, слагањем) * Гласовне промене (једначење сугласника по звучности и по месту творбе, губљење сугласника) * Народне песме о Косовском боју: *Смрт мајке Југовића, Цар Лазар и царица Милица*; Писмена вежба: Херојски чин јунака Косовске битке / Женски ликови у песмама о Косовском боју * Народна епска јуначка песма, М*арко Краљевић укида свадбарину* / *Орање Марка Краљевића*; Писмени састав: Опис лика Марка Краљевића * Светлана Велмар-Јанковић, *Сирото ждребе* * Епске песме о Марку Краљевићу\* | Исходи из претходног разреда  SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима  SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва ***Предузетништво*** B-1.2.Планира и управља активностима ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 32 | Септембар - Октобар |
| **„СВАКО СРЦЕ ИМА СВОГ СВИЦА“** | * Акценти; Наглашене и ненаглашене речи * Придевске заменице (присвојне, присвојна заменица за свако лице, показне, односно-упитне, одричне, неодређене и опште) * Први школски писмени задатак * Пејзаж * Добрица Ерић, *Чудесни свитац*; Изражајно рецитовање * Стеван Раичковић, *Хвала сунцу, земљи, трави;* * Изражајно рецитовање      * Јован Дучић, *Село* * Десанка Максимовић*, Сећање на завичај* * Милован Данојлић, *Шљива* * Ђура Јакшић, *Вече* * Исидора Секулић, *Буре* * Гроздана Олујић, *Били су деца као и ти* * Народна бајка, *Немушти језик* * Иво Андрић, *Аска и вук*; Препричавање са променом гледишта * Вељко Петровић, *Ратар* * Бранислав Нушић, *Аутобиографија*\* * Говорна вежба: Бадњак у мојој кући | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности  SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.6.1. Ученик разликује основне лексичкосемантичке категорије које употребљава у свакодневној комуникацији  SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима  SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој*** III C.2.Наводи примере утицаја економије на добробит  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 28 | Новембар - Децембар |
| **ИЗ СРПСКЕ СТАРИНЕ** | * Глаголски вид; Глаголски род * Инфинитив * Глаголски придев трпни и радни * Глаголски прилог прошли и садашњи * Глаголска именица * Велико слово у вишечланим називима покрајина и крајева, делова насеља, улица и тргова * Развој српског језика * Реченички правописни знакови: апостроф, три тачке, цртица, заграда * Свадбене и породичне народне песме      * Војислав Илић, *Свети Сава* * Алекса Шантић, *Моја отаџбина*; Изражајно рецитовање * Народна бајка, *До златног расуденца* * Петар Кочић, *Јаблан* * Доситеј Обрадовић, *Дивља јабука и ружица* * Краћи медијски текст | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ B.6.5. Ученик истражује основне податке о пореклу и развоју српског језика  SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања  SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима  SJ OŠ D.6.2.Ученик објашњава како се помоћу графичких елемената постиже жељени утицај на примаоца порука штампаних медија  SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет  SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Јануар - Фебруар |
| **КАРАКТЕРИ И СУДБИНЕ** | * Лични глаголски облици за исказивање времена и начина (презент, перфекат, аорист, имперфекат, плусквамперфекат, футур I, футур II, императив, потенцијал) * Слободан Селенић, *Очеви и оци* * Милован Данојлић, *Овај дечак зове се Пепо Крста* * Владимир Андрић, *Пустолов* (*Џунгла као апотека*) * Стеван Раичковић, *Прича о лопти* * Народна прича, *У цара Тројана козје уши* * Бранко Ћопић, *Чудесна справа* * Бранислав Нушић, *Аналфабета* * Миодраг Станисављевић, *И ми трку за коња имамо* * Коста Трифковић, *Избирачица*\* * Други школски писмени задатак | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности  SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику   SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима  SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет | 28 | Март - Април |
| **ПИСМО** | * Глаголски и именски предикат * Просте и проширене реченице * Приватна и службена кореспонденција * Спољашњи и унутрашњи опис      * Интернет * Попуњавање обрасца * Понављање наставних садржаја 6. разреда * Мирослав Антић, *Плава звезда*; Изражајно рецитовање * Данило Киш, *Вереници* * Ђорђе Радишић, *Како љубав дође и прође* * Јанко Веселиновић, *Град* * Бранко Ћопић, *Орлови рано лете*\* * Формула за самопоуздање * Књижевнотеоријски појмови-провера * Закључивање оцена | SJ OŠ A.6.1. Ученик уочава и разликује одређене књижевне врсте усмене и ауторске књижевности  SJ OŠ A.6.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај поткрепљујући примерима  SJ OŠ A.6.3. Ученик карактерише књижевни лик с обзиром на различите облике казивања којима је предочен  SJ OŠ A.6.4. Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства  SJ OŠ A.6.5. Ученик развија читалачку навику  SJ OŠ B.6.2. Ученик разликује односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту  SJ OŠ B.6.3. Ученик разликује, анализира и обликује порсте реченице у говору и писању SJ OŠ B.6.4. Ученик примењује правописну норму у комуникацији  SJ OŠ C.6.1. Ученик разговара и расправља о различитим темама примењујући вештине активног слушања и пристојне комуникације  SJ OŠ C.6.2. Ученик развија вештине истраживачког и интерпретативног читања те изражајног читања и казивања  SJ OŠ C.6.3. Ученик пише текст једноставних описних и приповедних структура и креативно се изражава  SJ OŠ D.6.1. Ученик проналази и одабире најкорисније и/или њему најзанимљивије информације, у складу са својим потребама и задацима  SJ OŠ D.6.3.Ученик гради свој културни и национални идентитет | ***Учити како учити*** 1.ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1.Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2.Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идееј уз подршку учитеља. 2.УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1.Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремени подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3.Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу 4.СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. ***Употреба информационе и комуникационе технологије***  А 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију А 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре ***Грађанско васпитање и образовање*** А.3.3. Промовише људска права А.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва  ***Предузетништво*** А-3.1. Примењује иновативна и нова решења B-1.2.Планира и управља активностима  ***Одрживи развој***  III.C.4.Процењује важност праведности у друштву  ***Лични и социјални развој*** А 3.1. Развија слику о себи А 3.2. Управља емоцијама и понашањем А 3.3. Развија личне потенцијале А 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B 3.3. Развија стратегије решавања сукова B 3.4. Сараднички учи и ради у тиму C 3.4. Развија национални и културни идентитет  ***Здравље***  B.3.1.b Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања  B.3.2.c Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал | 26 | Мај- Јун |